

Artículos de Investigación



Proyecto educativo

"que sea tu decisión y no del azar"

Educational project
"let it be your decision, not randomness' one"

Arciniegas Muñoz Smith Natali¹, Camacho Rodríguez Lizbeth Daniela²,
Castro Rodríguez Sarith Tatiana³, Rico Cala Lizeth Dayanna⁴,
Graciela Olarte Rueda⁵.

Correspondencia:

Graciela Olarte Rueda. Dirección
km 2 vía San Gil-Charalá. Email:
grueda@unisangil.edu.co

Conflicto de intereses: Ninguno
a declarar

Resumen

La adolescencia es una de las etapas donde se involucra una serie de cambios físicos, mentales y emocionales que contribuyen a definir el comportamiento del individuo dentro la sociedad.

Objetivo. Evaluar los conocimientos adquiridos sobre salud sexual y reproductiva en los alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, de Curití, con el proyecto educativo.

Material y métodos. Estudio cuasi-experimental. Se estudió una población de 60 alumnos de octavo grado. Se utilizó como instrumento la encuesta pre y post, conformada por 30 ítems con respuesta de selección múltiple y abierta. Se realizaron 10 sesiones educativas de manera lúdica recreativas al grupo experimental.

Resultados. El 59,4% de los participantes fueron mujeres en edades entre 13 y 16 años. En cuanto a "quién tiene derechos sexuales y reproductivos" se obtuvo un conocimiento bajo del 3,1% y un conocimiento medio del 90,6 %. El 93,8% de los alumnos tiene como proyecto de vida ser profesional.

Conclusión. Con el proyecto educativo se obtuvo un gran impacto ya que los alumnos del grupo experimental no tenían conocimientos acerca de derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, las ITS y proyecto de vida, posterior a las intervenciones realizadas estos conocimientos aumentaron, como se puede evidenciar en los resultados antes mencionados.

(1,2,3,4) Estudiante Enfermería.
Fundación Universitaria de San Gil,
Santander, Colombia.

(5) Enfermera, Magister en Ciencias de la
Enfermería, Especialista en
Epidemiología, Coordinadora de
semillero.

Palabras clave: Proyecto educativo, educación, planificación familiar, sexualidad, prevención.

Abstract

Adolescence is one of the stages that involves a series of physical, mental and emotional changes that contribute to defining the behavior of the individual within society.

Objective. Evaluate the knowledge acquired on sexual and reproductive health in eighth grade students of the Eduardo Camacho Gamba Integrated School in Curití with the educational project.

Material and methods. Quasi-experimental study. A population of 60 eighth graders was studied. The pre and post survey was used as an instrument, consisting of thirty (30) items with multiple selection and open response. 10 recreational educational sessions were conducted to the experimental group.

Results. 59.4% of the participants were women between the ages of 13 and 16. As for “who has sexual and reproductive rights”, obtain a low knowledge of 3.1% and an average knowledge of 90.6%. 93.8% of students have as a life project to be professional.

Conclusion. With the educational project a great impact was obtained since the students of the experimental group did not have knowledge about sexual and reproductive rights, contraceptive methods, STDs and life project, after the interventions made this knowledge increased as can be evidenced in the results mentioned above.

Keywords: Educational project, education, family planning, sexuality, prevention.

Tipo de artículo:

Artículo de investigación.

Introducción

Cada ser humano debe buscar su integralidad mediante una sexualidad segura y satisfactoria; complementada desde un bienestar físico, mental y social, sin interferir la ausencia de enfermedades (1). La sexualidad es un componente de nuestra personalidad que forma un todo con nosotros mismos (2). Por tanto, cada persona tiene un plano sexual y reproductivo, mediante el goce de la capacidad de reproducción y libertad de decidir sí, cuándo y con qué frecuencia hacerlo.

De igual modo, todo ser humano tiene la capacidad de elegir entre hacer y no hacer, de disponer o de recibir un beneficio, para de esta forma garantizar a todas las personas la toma de decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad (3). Así mismo toda persona es libre de vivir la sexualidad sin importar condiciones como edad, credo, orientación sexual o identidad de género, dado que se cuenta con derechos de estar informados acerca de la reproducción, la anticoncepción y la interrupción voluntaria del embarazo y esterilización (4).

Además, el entorno sociocultural y el bienestar psicoafectivo influyen, de manera significativa, el comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes, lo que provoca que la primera relación sexual se inicie a edades tempranas manejándose de manera inadecuada, dado que es poco frecuente el uso de métodos anticonceptivos lo que conlleva a riesgos como el embarazo no planeado, abortos e infecciones de transmisión sexual (5).

De este modo, la adolescencia es considerada como la etapa del ciclo vital de inicio de relaciones más abiertas en correspondencia con los cambios físicos y mentales (6). Por lo tanto, la salud mental social y física del adolescente es el resultado de las experiencias durante esta etapa y son

importantes determinantes para las etapas posteriores porque evidencian transformaciones psicológicas y trascendentales para el individuo, además, se modifica la cognición, las relaciones sociales, afectivas, la comprensión ética y moral, las investigaciones realizadas se enfocan tradicionalmente en el embarazo y maternidad, sin brindar una atención a los otros problemas relacionados con la sexualidad, propiciando desinformación sobre estos aspectos, su impacto en la salud y las vidas de los adolescentes (7-8).

Así como la actividad sexual adolescente es un fenómeno multifactorial, los factores familiares juegan un papel muy importante, por ende, deberían considerarse en el diseño de políticas públicas dirigidas a postergar el inicio sexual en los adolescentes (9). Una de las principales fuentes de riesgos de los adolescentes que pueden desembocar en la adquisición de una ITS, suele ser la falta de búsqueda de fuentes de información sobre sexualidad en los grupos o sujetos como la familia, el sistema de salud o el colegio (10).

Materiales y métodos

Para el presente estudio fue utilizado el tipo de investigación de carácter cuasi-experimental, la población objeto de estudio estuvo conformada por 60 alumnos de octavo grado que se encontraban matriculados en el Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, CIECG, del Municipio de Curití, Santander, para el período del año 2019.

Se utilizó un instrumento tipo Encuesta que se denominó “El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos”, que estuvo conformada por treinta (30) ítems con tipo de respuestas de selección múltiple y abiertas. Esta fue validada por los investigadores de la Fundación Universitaria de San Gil, en seguida se realizó una charla explicativa sobre el estudio a realizar, después cada

alumno firmó el consentimiento informado y diligenció la encuesta pre, manteniendo la confidencialidad de los datos. Más adelante se realizaron 10 sesiones educativas de manera lúdica y recreativa al grupo experimental. Finalmente, respondieron a una cuenta post.

Una vez obtenida la información, se procedió a organizar y codificar los resultados, los cuales fueron tabulados y organizados en Excel, interpretados y analizados en el programa SPSS Windows y representados en tablas con sus análisis correspondientes.

Consideraciones éticas

Según el artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, del Ministerio de Salud y Protección Social, es una investigación sin riesgo ya que no modifica intencionalmente las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Además, se tuvieron en cuenta los principios de autonomía dado que se aplicó el consentimiento informado; beneficencia y no maleficencia porque es un estudio que busca mejorar los conocimientos y aportar positivamente en la vida de los adolescentes, además, le permitirán tomar de mejor manera las decisiones respecto a su salud sexual, y, por último, el principio de la justicia que se representa por medio de la equidad a la hora de determinar la muestra de la investigación.

Resultados

La población estuvo compuesta por 32 alumnos de octavo grado del CIECG, en el período 2019. Se aplicaron encuestas pre y post intervenciones educativas, en las cuales se pudo evidenciar lo siguiente:

Caracterización sociodemográfica

Se contó con la participación de 32 alumnos, en donde 59.4% representó al género

femenino, las edades prevalentes están entre los 13 años con un % del 53.1, siendo estado civil soltero un 96.9% y un 100% aún conviven con los padres.

(Tabla 1.)

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de los alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, de Curití, en el período 2019.

Caracterización		Octavo dos
Género	Femenino	19 (59,4%)
	Masculino	13 (40,6%)
Edad	13 años	17 (53,1%)
	16 años	1 (3,1%)
Estado civil	Soltero	31 (96,9%)
¿Con quién vive?	Padres	32 (100%)
¿Ha tenido relaciones sexuales?	Sí	2 (6,3%)
	No	30 (93,7%)
¿A quién le pregunta cuando quiere saber de sexualidad?	Padres	24 (75%)

Fuente: “El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos”, en alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba – Curití–2019.

Nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos

De acuerdo con el nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos, se encontró que un 46,9% de los alumnos tenían un conocimiento medio, una vez realizadas la intervención la cual estuvo enfocada en explicar qué son, cuáles son y quién tiene estos derechos, se logró aumentar este nivel a un 90,6 %. (Tabla 2.)

Tabla 2. Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos de los alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, de Curití, en el período 2019.

	PRE TEST		POS TEST	
	F	%	F	%
Conocimiento bajo	4	12,5	1	3,1
Conocimiento medio	15	46,9	29	90,6
Conocimiento alto	13	40,6	2	6,3

Fuente: “El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos” en alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba – Curití–2019.

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Al estudiar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, se encontró que un 21,9% de los alumnos tenían un conocimiento bajo, luego de realizada la intervención, la cual se enfocó en conocer qué tipo de métodos conocían y cuál era la manera adecuada de utilizarlos, se logró disminuir este nivel a un 3,1%. (Tabla 3.)

Tabla 3. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, de Curití, en el período 2019.

	PRE TEST		POS TEST	
	F	%	F	%
Conocimiento bajo	7	21,9	1	3,1
Conocimiento medio	0	0	20	62,5
Conocimiento alto	25	77,1	79	241,9

Fuente: “El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos” en alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba – Curití–2019.

Nivel de conocimiento sobre ITS

De acuerdo con el nivel de conocimiento sobre ITS, se encontró que un 65,6% de los estudiantes tenían un conocimiento medio, una vez realizada la intervención, la cual estuvo enfocada en informar qué son, cuáles son, cómo se transmiten y cómo se previenen estas enfermedades, se logró aumentar este nivel a un 84,1%. (Tabla 4.)

Tabla 4. Conocimiento sobre ITS de los alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, de Curití, en el período 2019.

	PRE TEST		POS TEST	
	F	%	F	%
Conocimiento bajo	1	3,1	1	3,1
Conocimiento medio	21	65,6	27	84,1
Conocimiento alto	9	31,3	4	12,5

Fuente: “El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos” en alumnos de octavo grado del

Proyecto de vida

Se identificó que en un 93,8% los alumnos tienen como aspiración, ser profesionales. (Tabla 5.)

Tabla 5. Proyecto de vida de los alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, de Curití, en el período 2019.

	PRE		POST	
¿Cuáles son sus sueños o aspiraciones para su vida?	Ser profesional	68,8%	Ser profesional	93,8%
¿Qué cualidades personales posee para lograrlo?	No sabe qué cualidades tiene	43,8%	Ser responsables para así llegar a ser un buen profesional.	15,6%

Fuente: “El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos” en alumnos de octavo grado del Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba – Curití – 2019.

Discusión

En el estudio educativo realizado a los adolescentes del grado octavo, la encuesta final reportó que quienes han iniciado su vida sexual se encuentran entre las edades de 13 y 14 años; de igual forma, en el estudio de Allen B., et al.11, Se demuestra que los estudiantes habían iniciado su vida sexual entre las edades de 15 y 19 años, además en el estudio realizado por Sánchez, et al. 12, se obtuvo que el principal resultado es que las adolescentes iniciaron sus actividades sexuales a tempranas edades lo que se asocia al bajo estrato socioeconómico y baja escolaridad en el cual se concluyó que los factores que más influyen son los individuales, familiares y socio-culturales.

Así mismo, en esta investigación se encontró que la mayoría de la población que participó fue de género femenino, en relación con el

estudio realizado por Arias I., et al.13, en el cual también se demostró que la mayoría de adolescentes que participaron en las encuestas era del género femenino.

Por otro lado, los resultados de este estudio, en cuanto a que la mayoría de estudiantes, en un alto porcentaje, conoce e identifica algunos métodos anticonceptivos, lo cual se asemeja al estudio realizado por Fernández B., et al.14, y luego de realizadas las intervenciones educativas se pudo evidenciar que, en ambos estudios, la población estudiada conoce o ha escuchado hablar de los métodos anticonceptivos, además los identifican correctamente.

Se reflejó que el “condón” fue el método anticonceptivo más utilizado y conocido, este fue el método de barrera del que se tenía un mejor conocimiento, de igual manera Hernández J., et al.15 concluyó en su estudio que los adolescentes prefieren, sin diferencia del rango de edad, el preservativo ya que lo consideran como el mejor método de planificación y la razón de su escogencia es porque es el más fácil de usar y de conseguir.

En este estudio se pudo identificar que los métodos anticonceptivos que más conocen los adolescentes son el DIU, condón masculino, implante, espermicidas, parche, pastilla de emergencia y la vasectomía, a diferencia del estudio realizado por Casadiego, W.16 en el cual la población no conoce los métodos de barrera ni los métodos hormonales; igualmente existe falta de información respecto a métodos de anticoncepción natural, concluyendo que existe bajo conocimiento sobre métodos anticonceptivos y los adolescentes no usan los métodos de barrera para prevención del embarazo.

En esta investigación se encontró que los alumnos, cuando quieren tener información sobre sexualidad, prefieren preguntar a sus padres ya que estos les proporcionan mayor confianza para hablar sobre el tema, a

diferencia del estudio realizado por Rodríguez A., et al.17; que obtuvo como resultado una deficiencia en la comunicación entre padres e hijos lo cual conlleva a una baja percepción del riesgo de un embarazo o de contraer alguna infección de transmisión sexual, prácticas de cambio frecuente de parejas, comienzo temprano de las relaciones sexuales y bajo uso del condón.

Por otra parte, en el estudio post intervención se pudo observar que para los alumnos los derechos sexuales y reproductivos son el poder elegir con quién y cuándo se quiere casar, elegir si se quiere tener niños o no y elegir cuándo se quieren tener, además de tener acceso al cuidado de salud mientras dura un embarazo, por otro lado, según Cano S., et al.18, la población encuestada refleja que no poseen los conocimientos suficientes sobre sus derechos sexuales y reproductivos. Por lo que se planea organizar un programa con el apoyo interdisciplinario de otros profesionales como médicos y psicólogos, permitiendo preparar al adolescente en esta importante etapa de su vida, contribuyendo a la disminución de infecciones de transmisión sexual (ITS), y embarazos no deseados.

En el estudio realizado por Quintero A. & Rojas H.19, se pudo identificar que el proyecto de vida de los encuestados se vio afectado por el embarazo adolescente, ya que es una situación compleja en la que se encuentran un gran número de factores de riesgo relacionados con las pautas de crianza y el tipo de relaciones entre los adolescentes, por lo contrario, en nuestro estudio, luego de las intervenciones, se pudo analizar que los alumnos tienen un proyecto de vida claro y visionario ya que quieren estudiar y llegar a ser profesionales.

A nivel de la localidad de San Gil se encontró un estudio realizado por Ballesteros et al.20, en el cual se obtuvo que la mayoría de los alumnos tienen conocimientos acerca de ITS como el Sida, así mismo, se evidenció que

sabían que las ITS se transmiten por medio de relaciones sexuales no protegidas; en relación con el proyecto educativo realizado en Curití, después de una serie de intervenciones los alumnos pueden identificar ITS como: VIH/sida, gonorrea, herpes, clamidia, hepatitis, VPH, candidiasis y herpes genital, y que estas se transmiten por medio de relaciones sexuales (anal, vaginal y oral), transfusiones sanguíneas, besos y contacto cutáneo.

Coincidimos con Alpízar N., et al.21, en que, durante y después de las intervenciones educativas los adolescentes aprendieron cuidados, definiciones, métodos anticonceptivos, ITS que antes desconocían, sobre todo se rompieron las falsas creencias y mitos que existían a su alrededor, sobre la pastilla de anticoncepción de emergencia.

En cuanto al entorno educativo, sueños, aspiraciones o ideales para la vida, nuestro estudio arrojó que los alumnos creen que es importante estudiar y ser profesional, y que desean explotar sus cualidades para lograrlo, al igual que en los resultados del estudio realizado por Atehortúa W. et al.22, pero con la diferencia de que en este, los adolescentes opinaban que las instituciones no les brindan espacios únicos donde ofrezcan educación sexual, que cuentan con personal capacitado que los asesore, pero no de tiempo completo.

Según Castaño J. et al.23, los adolescentes en mayor proporción conocen de 3 a 4 ITS, y referente a conocimientos sexuales, los estudiantes mostraron en promedio 2,89% de conocimientos en educación sexual, muy similar a los resultados de este estudio cuasi experimental, en el cual los alumnos antes de las intervenciones educativas conocían de 1 a 4 ITS, y se evidencia el aumento en el nivel de conocimiento en los resultados después de las intervenciones, los alumnos conocían de 3 a 8 ITS.

Al evaluar el nivel de conocimiento se encontró que los alumnos presentan

conocimientos en niveles bajo y medio sobre derechos sexuales, planificación familiar e ITS, siendo mayor la proporción de mujeres en la población estudiada, y comparado con el estudio realizado por Herney A. et al.²⁴, su similitud es que esa población también fue mayor el género femenino y la diferencia es que al evaluar el nivel de conocimiento se encontró que los adolescentes presentan conocimientos en niveles altos y muy alto sobre salud sexual y reproductiva.

Los alumnos en la encuesta pre, no conocían el uso correcto ni la manera de tomar la pastilla de emergencia, al realizar la encuesta post intervenciones, este bajo nivel de conocimiento aumentó, demostrando la eficacia de las intervenciones, igualmente Herrera A. et al.²⁵, demuestra que uno de los métodos más utilizados por los adolescentes es el anticonceptivo de barrera y el de emergencia, evidenciando la importancia de saber su adecuado uso.

En el estudio se pudo evidenciar que los alumnos no conocían cómo debían prevenir una infección de transmisión sexual, para lo cual se educó, logrando alcanzar un aumento en los conocimientos sobre la utilización de métodos anticonceptivos de barrera para la prevención de estas y dejando claro que se debe conocer a la pareja antes de tener la relación sexual; de igual manera, Callejas et al.²⁶ creó intervenciones en instituciones educativas para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en donde resultó que el 95,72% saben que previene el contagio de sida, ITS y el 97,02% que previene el embarazo.

Otro aspecto importante en este estudio, fue conocer que el condón femenino y masculino son ideales para evitar un embarazo y protegerse de una ITS, además del orden correcto para la colocación del condón; por esto Reyes & Menket²⁷ en su estudio dieron a conocer las prácticas y profundización en los significados del uso del condón en los

varones adolescentes en dos contextos de México.

En el artículo de Lomelí, et al.²⁸, destacan la autoestima, motivación e inteligencia emocional como factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media, muy similar a este proyecto, donde se evidenció que los valores fundamentales que tienen los alumnos para proyectar su futuro son la inteligencia, el carácter, la colaboración y la responsabilidad.

Mendoza²⁹ dice que se debe facilitar a los adolescentes la información y servicios que ayuden a comprender su sexualidad, protegerse contra embarazos, infecciones, además de que todo adolescente y joven debe ser considerado como sujeto de derechos reproductivos, en lo que coincidimos ya que los alumnos consideran esto como un derecho fundamental para su vida y la de toda la población. También lo menciona Parra Villarroel, J. et al. y afirma que “Los adolescentes deben estar equipados con los conocimientos pertinentes en sexualidad, a fin de que puedan tomar decisiones informadas con respecto a las relaciones sexuales”³⁰.

Rodríguez & Supe³¹, en su estudio detectaron el inadecuado manejo de la píldora de emergencia con uso frecuente en los adolescentes, por eso se incluyó al profesional de enfermería para que promocionaran estilos de vida saludables relacionados con la salud sexual y reproductiva; igualmente, antes de las intervenciones los alumnos de octavo no contaban con los conocimientos sobre cómo utilizar y cuántas veces al año la píldora de emergencia, después de estas supieron que se utiliza una o dos veces al año, por otra parte Velama M.³² en su estudio encontró que se evidencia el desconocimiento de los estudiantes sobre hasta cuándo deben tomar la píldora de emergencia.

Finalmente se pudo identificar que en el proyecto educativo, como en el estudio de Vásquez, et al.³³, luego de realizar diferentes intervenciones educativas, los jóvenes comprendieron aspectos específicos de su autoestima, del conocimiento de los derechos y deberes sexuales y reproductivos, las diferentes ITS métodos de planificación familiar; en relación con el proyecto de vida, se encontró que los alumnos tenían dificultad para establecer metas a largo plazo, sin embargo, captaron la importancia que tenía su establecimiento.

Conclusiones

De acuerdo con la caracterización socio-demográfica se encontró que la mayoría de los estudiantes del estudio son de género femenino, viven con sus padres y la edad está entre 13 y 16 años. No se encontraron diferencias significativas en cuanto al inicio de relaciones sexuales o número de parejas sexuales.

Al analizar la encuesta inicial, un porcentaje significativo está en conocimientos bajos sobre derechos sexuales y reproductivos, métodos de planificación familiar e ITS; por tal motivo se implementó el proyecto educativo “que sea tu decisión y no del azar”, en el cual se realizaron una serie de intervenciones para educar y fortalecer los conocimientos sobre estos temas.

Con el proyecto educativo se obtuvo un gran impacto en el aprendizaje, ya que posterior a las intervenciones realizadas estos conocimientos aumentaron entre nivel medio y alto, como se puede evidenciar en los resultados.

La educación en los adolescentes es fundamental sobre métodos anticonceptivos, para que se eviten proyectos de vida fracasados, sueños no alcanzados, embarazos no deseados, por lo anterior las intervenciones educativas en esta temática deben ser constantes, en un ambiente seguro,

de confianza y con información actualizada.

Referencias

- (1) Organización Mundial de la Salud. Salud reproductiva. [internet] 2019 Disponible en <https://www.who.int/westernpacific/health-topics/reproductive-health>
- (2) Universidad de Chile. Características de la sexualidad humana. [internet] 2017 Disponible en <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-sexualidad-humana>
- (3) Gianantonio C. ¿Qué y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos? [internet] 2018. Disponible en <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/que-son-y-cuales-son/>
- (4) Unión de Asociaciones Familiares. Los derechos sexuales y reproductivos. [internet] 2013. Disponible en <https://unaf.org/saludsexualparainmigrantes/derechos-sexuales-y-reproductivos/>
- (5) Sánchez M., Dávila R. & Ponce E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. [internet] 2015. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630044X#bib0005>
- (6) Rojas M., Méndez R., Montero Torres L. Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. [internet] 2015. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a05.pdf>
- (7) Montalvo Millán, A. E. Comportamientos y conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Correo Científico Médico*, 18(3), 403-414. [internet]

2014. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000300003&script=sci_arttext&tlng=pt

(6) Heras, D., Lara, F., & Fernández-Hawrylak, M. Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 321-337. [internet] 2016. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Davinia_Sevilla/publication/305160386_Evaluacion_de_los_efectos_del_programa_de_educacion_sexual_SOMOS_sobre_la_experiencia_sexual_y_las_actitudes_hacia_la_sexualidad_de_adolescentes/links/596661ddaca2728ca66d7397/Evaluacion-de-los-efectos-del-programa-de-educacion-sexual-SOMOS-sobre-la-experiencia-sexual-y-las-actitudes-hacia-la-sexualidad-de-adolescentes.pdf

(7) González, E., Molina, T., Montero, A., & Martínez, V. Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. *Revista Médica de Chile*, 141(3), 313-319. [internet] 2013. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872013000300005&script=sci_arttext&tlng=en

(8) Orcasita L., Uribe A.; Castellanos L.; Gutiérrez M. Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander. [internet] 2012. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472012000200006&script=sci_arttext

(9) Allen B., Villalobos A., Hernández M., Suárez L., de la Vara E., de Castro F. & Schiavon R. Inicio de vida sexual, uso de anticonceptivos y planificación familiar en

mujeres adolescentes y adultas en México. [internet] 2013. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800021

(10) Sánchez Y., Mendoza L., Grisales M., Ceballos L., Bustamante J., Muriel E., Chaverra L., Acuña M. Características poblacionales y factores asociados a embarazo en mujeres adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 78(4), 269-281. [internet] 2013. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262013000400005&script=sci_arttext

(11) Arias I., Cruz A., Ramírez M. Práctica y actitud de la planificación familiar en población rural y urbana. *Salud en Tabasco*, vol. 20, núm. 2, pp. 37-43 Secretaría de Salud del Estado de Tabasco, Villahermosa, México. [internet] 2014. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/487/48735406002.pdf>

(12) Fernández B., Mariño E., Ávalos M. & Baró, V. Información sobre anticoncepción y métodos anticonceptivos en adolescentes del municipio La Lisa; *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 29(1), 3-7. [internet] 2013. Disponible en <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=40611>

(13) Hernández J., Velásquez R., Pinzón C. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Revista de Ciencias y Salud Virtual*. [internet] 2017. Disponible en <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/775>

(14) Casadiego W. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes. [internet] 2014. Disponible en <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/12345678>

9/549/4/wcasadiego.pdf

(15) Rodríguez A., Ramos G., Contreras M., Perdomo B. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*. [internet] 2012. Disponible en https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S086434662013000100015&script=sci_arttext&tlng=es

(16) Cano S., Guerra M., Montenegro C. Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de enfermería de una universidad de Barranquilla (Atl, Col). [internet] 2015. Disponible en <file:///C:/Users/Nataly/Downloads/91-Article%20Text-77-3-10-20180814.pdf>

(17) Quintero A., & Rojas H. El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(44), 222-237. [internet] 2015. Disponible en <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161>

(18) Ballesteros F., Jiménez L., Rivera L., Nieto Z., González C. Programa educativo sobre salud sexual - reproductiva y manejo de emociones para adolescentes escolarizados: Etapa 1 Diagnóstico. *Revista Universalud*; 3(1): 68-74. [internet] 2016. Disponible en <http://publicaciones.unisangil.edu.co/index.php/revista-universalud/article/view/221/204>

(19) Alpízar N., Rodríguez J., Cañete V. Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. *Revista*, Año 2014, No. 5. [internet] 2014. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmede/me-2014/me145e.pdf>

Atehortúa Puerta W., Caicedo Fonseca

R.E., Ariza Mendoza E.A., Meza Flórez J.J. Factores socioculturales asociados a la actividad sexual de los adolescentes. *Rev. cienc. Cuidado*; 11(1):35-46. [internet] 2014. Disponible en <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/183>

(20) Castaño J., Castro C., García G., García M., Morales L., Rivera B., Rocha Quiroga J., Zapata M. Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales (Colombia). [internet] 2013. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-55522014000300013

(21) Herney A., Reina R., Córdoba A., y Serrano M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. [internet] 2012. Disponible en <http://bdigital.unal.edu.co/25369/1/22727-169735-1-PB.pdf>

(22) Herrera A., Reyes J., Rojas K., Tipán M., Torres C., Vallejo L., Zemanate L. Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas, revista ciencia y cuidado. [internet] 2016. Disponible en <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/view/1233>

(23) Callejas S., Fernández B., Méndez P., León M., Fábrega C., Villarín A. & Fernández O. Intervención educativa para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la ciudad de Toledo. *Revista Española de Salud Pública*, 79, 581-589. [internet] 2015. Disponible en https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1135-57272005000500008&script=sci_arttext&tlng=pt

(24) Reyes D. & Menket C. Prácticas y significados del uso del condón en varones adolescentes de dos contextos de México.

[internet] 2014. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000100004

(25) Lomelí A., López M. & Valenzuela J. Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22.

[internet] 2016. Disponible en <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>

(26) Mendoza J. Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. *Revista Cubana Obstetricia Ginecología*, vol. 34, No. 2. [internet] 2016. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2008000200005

(27) Parra Villarroel, J., Domínguez Placencia, J., Maturana Rosales, J., Pérez Villegas, R. & Carrasco Portiño, M. (2013). Conocimiento y percepción de adolescentes sobre el servicio de planificación familiar en Chile. *Salud Colectiva*, 9, 391-400.

(28) Rodríguez F. & Supe E. “Intervención del profesional de enfermería en adolescentes de 15 a 18 años de edad y su relación con el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en la Unidad Educativa Picaihua período octubre 2014-marzo 2015”. [internet] 2015. Disponible en <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9476>

(29) Velaña Morán, M. K. (2019). Conocimiento y uso adecuado de la píldora de emergencia en adolescentes en la Unidad Educativa Nueva Era (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Obstetricia).

(30) Vásquez M. et al. Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados.

[internet] 2014. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/283/28310102.pdf>