

DESAFÍOS DE LA ESCUELA EN TIEMPOS EMERGENTES

Entrevista a Yaneth del Carmen Chaves Ruales¹
Por: María Trinidad Gómez Martínez² y Yamileth Giraldo González³

En la Amazonía colombiana, en ese espacio de compleja diversidad, vive y trabaja la maestra Yaneth del Carmen Chaves Ruales; en ese entorno ha sido el alma de la Red Nacional para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje (Red de Lenguaje) y protagonista de los cambios educativos en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Florencia – Caquetá. Por sus méritos le ha sido otorgada la distinción de Maestra Inspiradora, Premio Compartir al Maestro 2020.

Sus estudios de pregrado, especialización y maestría los ha realizado en la Universidad de la Amazonía de la cual ahora es docente catedrática, pero desde el 2004 ha sido educadora en el nivel de básica primaria y secundaria. Su pasión por la educación y su compromiso social la ha llevado combinar la investigación, el servicio social y la docencia. Sus méritos han despertado nuestra curiosidad y por eso hemos establecido contacto para conversar con ella sobre sus recientes innovaciones en el aula y el currículo de la institución educativa de la cual hace parte.

Yamileth Giraldo González (YGG): Profesora Yaneth, descríbanos la región donde trabaja.

Yaneth del Carmen Chaves Ruales (YCCR): Vivo en Florencia Caquetá, nosotros la llamamos la Puerta de Oro de la Amazonia colombiana y también le decimos la Manigua, por toda la selva que atrapa, estamos rodeados de bastantes ríos, precisamente en una temporada de sequía, como esta, los ríos están espectaculares. En este momento ir al río me implica 20 minutos, en moto, y ya estar allí, en aguas cristalinas. Mi lugar de trabajo es una comuna, se llama la Comuna Habitacional Siglo XXI y ahí está mi colegio, la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima.

YGG: ¿Qué características tiene la población en la Comuna Habitacional Siglo 21?

YCCR: Es una Comuna que, si bien está en la zona urbana de Florencia, ubicada en los barrios de la Comuna occidental, es una ruralidad, queda a las afueras de Florencia vía al sur y allá son otras condiciones, es como si estuviéramos en un pueblo. Allí todavía están las puertas abiertas de las viviendas, el vecino, los niños en la calle, el juego, en fin, aquello que se da a raíz de la historia de esta Comuna.

Esta Comuna se originó a mediados de 1999 y el 2000 por un desbordamiento de una

¹ Licenciada en la enseñanza del español como lengua materna, especialista en didáctica de la lectura y la escritura en lengua castellana y magíster en ciencias de la educación de la Universidad de la Amazonia. Docente Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Florencia – Caquetá. Coordinadora Nodo Amazonia Red Colombiana de Lenguaje. Maestra Inspiradora, Premio Compartir al Maestro 2020.

² Docente de Unisangil. Miembro del Grupo de Investigación Tarepe.

³ Técnica en medios audiovisuales de Unisangil, periodista de la Emisora Comunitaria la Cometa

quebrada, La Perdiz, las familias que fueron damnificadas se trasladaron allí, en donde ahora queda la Comuna. Por eso se llama siglo XXI, porque fue precisamente en el año 2000, cuando se construyó en este lugar la primera vivienda de interés social para reubicar a las familias afectadas. El terreno era amplio para hacer varias etapas, sin embargo, no se dieron pronto los proyectos de vivienda de interés social, por ello las personas terminaron haciendo invasiones, podría decirse invasiones de manera ilegal, pero que posteriormente, a través de la Alcaldía, han sido escrituradas a los pobladores. La Comuna Habitacional Siglo XXI hoy en día es una de las más grandes de Florencia; que por su condición de invasión se presta para entretejer gran cantidad de inequidades sociales, pero la mayoría de las familias que viven allí, son familias muy humildes y tienen claro que necesitan una escuela hoy más que nunca.

María Trinidad Gómez Martínez (MTGM):
¿Cómo ha venido trabajando la pedagogía por proyectos en esta coyuntura de pandemia provocada por la Covid-19?

YCCR: Pues ya venía desde transición abordando la pedagogía por proyectos, los proyectos de aula, con séptimo 1 y con séptimo 2, que están en este momento, no teníamos dificultades, con los otros estudiantes solamente vinieron a ver pedagogía por proyectos cuando surge lo de la pandemia, pero ellos ya este año tienen otra mirada y ya no reclaman: ¡profe la tarea de matemáticas, de las actividades de lenguaje o las actividades! ...por eso es que me situó bastante en lo que la maestra Gloria Rincón afirmaba y es que la pedagogía por proyectos va más allá que una modalidad de trabajo didáctico, es un cambio de mirada frente a mi formación, a mi función como docente. La pedagogía por proyectos implica una mirada de la concepción propia de la educación y la formación del ser

humano. Así que yo veo, por ejemplo, en las familias que ya saben que no hay necesidad de parcelar el conocimiento en 12 o 13 áreas, y que vienen desde el año pasado, no reclaman matemáticas, sociales, religión, ni nada de eso.

Hablo de las familias porque todos se involucran dentro de las actividades, pero con los niños nuevos, debemos llamarlos y comentarles y mostrarles que eso que se envía ahí no se está perdiendo el tiempo, que tampoco es que sea una cosa innovadora, eso está desde 1994, es una deuda social que tenemos. De manera que ese es el cambio que yo veo y que creo que, que el colegio logre sostenerlo, porque lograr un cambio parcelado de 12 áreas del conocimiento a un cambio de integración y que volvamos nosotros al aula y volvamos y le digamos a los muchachos: otra vez el tema, otra vez separados, pues no creo que sería como muy conveniente, ya que dimos ese paso tan gigante.

YGG: ¿Qué cambios ha notado en las familias que considera han sido producidas en esta coyuntura?

YCCR: Antes de la pandemia optamos en el colegio en un tiempo por no enviar actividades extra clase, porque hay niños que tienen madres que de pronto alcanzaron la secundaria, algunas la media y que están muy pendientes; pero también hay niños que viven todo el día solos... sí, todo el día solos... su mamá sale a trabajar como ama de casa, es decir, servicios generales o a desarrollar trabajos informales. De manera que los estudiantes no cuentan con acompañamiento para el desarrollo de actividades en casa, ahora con la pandemia, sucede algo similar, sin embargo, la familia brinda más tiempo al acompañamiento de actividades, pues enviamos actividades integradas para

15 días en las que los involucramos a los padres en situaciones que involucran, más que la búsqueda de datos en internet, la conversación de situaciones actuales y de su contexto (elecciones, escenarios deportivos, los lugares recreativos que ofrece la ciudad, entre otros temas), estas actividades las pueden hacer durante los fines de semana, cuando las familias pueden sacar más tiempo. Por eso las actividades que enviamos nosotros, por lo general, no están pensadas solamente en el estudiante, sino en las familias y estamos aplicando el modelo pedagógico de Paulo Freire, quien hablaba de alfabetización de adultos, lo estamos aprovechando detrás de esas guías, detrás de esas actividades haciendo alfabetización a las familias.

Así que una actividad que hemos implementado, para involucrar a las familias, es el análisis de diferentes discursos políticos y confrontarlos con los discursos de los candidatos que van a la Comuna a recoger votos. Los discursos que se envían por grados, van desde un discurso de Cantinflas, el discurso de una niña indígena mexicana llamada Natalia López, un discurso de Galán, un discurso de Malala, otro de Gaitán y de Francia Márquez. De manera que vamos más allá de la formación de un estudiante, a través de guías de trabajo en casa, intentamos que detrás de la formación de un estudiante se logre también la formación de la familia.

MTGM: ¿Qué cambios percibe, como maestra por efectos de la pandemia?

YCCR: Llevo mucho tiempo en esa institución, pero jamás había recorrido las calles como me las he recorrido ahora, es decir, ir hasta las casas. Nunca lo había hecho y cuando empieza la pandemia y me empiezan ellos a decir que no tenemos para comer esta semana, profe, ayúdeme y empiezan a

escribirme, fue ahí cuando empecé a recoger alimentos y a llevarlos y ver las condiciones en las que viven. Creo que eso me ha dejado, y no solo a mí, a mi familia también, porque nosotros nos vamos con mi esposo que también es profesor de matemáticas, con Pompilio y mi hija a entregar, y por lo general vamos semanalmente.

Eso me ha dejado, el no quedarme encerrada en el colegio, es ver, por ejemplo, lo que hacen las familias para trabajar con sus hijos, sacan una mesa al andén y colocan todos los cuadernos y están las mamás con todos los niños haciendo las actividades. Ahora comprendemos porque ellos siempre nos piden asesorías por la tarde, porque en las mañanas realizan las diferentes actividades de la casa, ya en las tardes las señoras están alrededor, con las abuelas y uno ve por todos los andenes, como están con los hijos... y es eso es ir más allá, es decir, tener en cuenta el componente sociocultural.

YGG: ¿Qué cambió en la institución donde labora por efectos de esta coyuntura?

YCCR: ¿El mayor cambio? Tiene una palabra... logramos acordar. Ese es el mayor cambio, siempre hablábamos que sí se puede hacer integración curricular, que claro, que la transversalidad, que la interdisciplinariedad, pero llegar a que 25 docentes con diferentes miradas y cosmologías, con diferentes posturas ideológicas y posturas religiosas. Llegar a planear en colectivo y acordar, eso no es nada fácil y creo que la integración no es difícil, lo difícil es llegar a consensos, es decir, negociar y acordar.

MTGM: ¿Cómo es un día de una maestra en tiempos de pandemia?

YCCR: Escribamos hoy... el viernes se recibieron evidencias de los 15 días y

nosotros ya tenemos otra línea, ya tenemos lista la planeación que va, porque trabajamos evaluación formativa, de manera que mientras analizamos las evidencias de aprendizaje para planear los siguientes 15 días, pues ya tenemos algo para enviar. El día de hoy, a las 8:00 de la mañana, saludar a las familias, decirles que vamos con las siguientes dos semanas de actividades, que seguimos enmarcados en una integración curricular pensada desde un sujeto, que desde los niños como sujetos de derechos y la democracia y que tenemos dos posibilidades, una es que ellos impriman la guía que apenas son tres hojas, y la otra es para aquellos que no puedan, vamos a transcribir. Así que lo que hacemos es enviarles las actividades por mensaje: actividad 1, actividad 2..., porque como no vamos por área, sino por actividades, entre un mensaje y otro mensaje se nos toma un tiempo. Por ejemplo, el solo hecho de enviarle la explicación de lo que se va a realizar toma un tiempo para que ellos lo lean, la lectura de los mensajes que llegan al grupo de *WhatsApp*, luego seguimos enviando los mensajes con las actividades.

El lunes y martes es para leer las actividades, situarlas y a partir del miércoles, quienes necesiten apoyo, asesoría, escriben y nosotros los llamamos, así que toda la mañana estuvimos en eso: enviando las actividades y enviando los apoyos (infografías, videos, material de lectura). Así que todo el día de hoy, por ejemplo, estuve enviando información, los próximos días estaré recibiendo y haciendo llamadas para realizar las asesorías.

Los días también incluyen la planeación, de manera que estamos planeando para los próximos quince días y quiénes dan las líneas de planeación son los docentes de matemáticas, pues vienen las elecciones de personero y, alrededor de las elecciones

del personero, empezamos a hacer la integración curricular.

MTGM: ¿En cuanto a lo pedagógico cuáles considera, han sido los principales avances?

YCCR: Tener otra visión de nuestra función social. Insisto en lo que la maestra Gloria Rincón, nos dejó como herencia, la pedagogía por proyectos va más allá de un formato, la pedagogía por proyectos, se encamina a determinar cuál es mi función y mi rol y no solo el rol docente, es un cambio al sistema educativo.

Ese cambio al sistema educativo que se dio en nuestra institución es un cambio pedagógico desde las familias, aceptar que no hay doce cuadernos, desde los estudiantes comprender que ahí están inmersas las áreas, desde los docentes respecto a la evaluación, pues ahora no nos desgastamos en esas conversaciones bizantinas de calificar y calificar, vemos la evaluación cómo llegan unos productos de los estudiantes y de ahí sabemos qué es lo que vamos a planear en las siguientes semanas, lo que hacen los estudiantes, nos brinda información sobre lo que debemos fortalecer y en qué hemos avanzamos. Así, pues, la pedagogía por proyectos es eso, es el cambio que ha logrado la Institución Buinaima, y que no es fácil, no es fácil hacer ese cambio a un sistema desde el rector, desde la coordinadora, los docentes, las familias y los estudiantes.

MTGM: ¿Cómo la institución maximiza el tiempo y cómo maximizan los espacios con los que se cuenta ahora para ese ejercicio pedagógico?

YCCR: Bueno, es que hemos aprendido tanto, hasta a no malgastar el tiempo en reuniones bizantinas, dándole vueltas, antes nos demorábamos muchísimo haciendo una

planeación, ahora hemos ido encontrando nuestros modos... por ejemplo, tú eres la directora de 7-1, tienes 42 estudiantes y tu reto es sostener los 42 estudiantes porque nosotros... yo no ando detrás de los 200 con los que doy lenguaje... a mí me corresponde son ellos y recibir las evidencias de ellos, ver que no les quede faltando ninguna evidencia y luego son las que suben al drive. Nosotros tenemos un drive y se comparte en línea, entonces cada profesor entra y, por ejemplo, escucha, escucha el audio que enviaron los niños y se ubica dentro de la actividad que dejó y va haciendo su evaluación, pero no estamos ahí... hay días que son agotadores como el de hoy, pero hay días que nosotros tenemos el tiempo entonces de hacer la revisión de las evidencias y no tenemos porque estar ahí como cumpliendo horario, ni nada para nada, por eso digo que esta pedagogía por proyecto va más allá y es el hecho que ni el rector anda detrás de: venga usted... qué horas son las 8:00 de la mañana y qué andas haciendo. Es otra mirada.

YGG: ¿Desde qué año han venido trabajando con esta metodología?

YCCR: Bueno, digamos que la integración fue desde el 2020, pero nosotros ya veníamos haciendo unos avances muy grandes, pues en el colegio conformamos un colectivo que se llama Numairaima y pertenece a la Red Nacional de Lenguaje, desde allí ya veníamos hace casi 6 años abordando la pedagogía por proyectos y cada vez que teníamos semanas institucionales el rector nos solicitaba al grupo que presentáramos, lo que planeábamos, nuestro compañeros aunque reconocían el trabajo no se animaban a implementarlo. En el 2015 se determinó que era necesario generar coherencia entre los planes de área, los lineamientos curriculares y los estándares. Nos opusimos a los derechos básicos de aprendizaje,

tuvimos muchísima presión por parte de la Secretaría de Educación y el Ministerio, desde el tutor, Sin embargo, siempre dimos los contraargumentos por los cuales nosotros no íbamos a asumir los derechos básicos de aprendizaje, por cuanto no eran coherentes con el enfoque de los lineamientos y los estándares. En esto también tuvimos un gran apoyo del rector, pues tuvo en cuenta los argumentos que dábamos cada uno de los maestros en relación con la falta de coherencia entre las propuestas.

De manera que durante los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 nos dimos a la tarea de proponer los planes de área, pues en la institución ya habíamos hecho lectura de lineamientos, de estándares, de las evaluaciones externas, por tanto, teníamos avances de formación y de autoformación y desde 2020 ya no se trabajan temas, sino procesos.

YGG: Encontré un lema que menciona y es “una escuela no se construye, se construye desde los territorios”. Yo creo que eso dice mucho, ¿no?

YCCR: Eso lo dije en el Premio Compartir, esto no se construyen desde el aula, es decir, las escuelas se construyen desde el territorio vivido y real, ¿cómo viven las familias?, ¿Cómo son las condiciones de allá?, ¿cómo conciben ellos, por ejemplo, para las familias de esta Comuna?, lo que ellos aspiran es que sus hijos lleguen a secundaria, esa es su proyección de formación, porque claro los padres llegaron a primaria y esperan que sus hijos lleguen a secundaria. La educación superior es una opción solo de unos pocos, la mayoría esperan la secundaria. Así que nosotros, a partir de ese territorio vivido de estas condiciones que he mencionado traemos eso al aula y empezamos a hacer todo ese proceso de formación, ahí en la

escuela, allá es donde se construye el ir y el ver y andar por las calles. Nosotros ya vamos a hacer nuestras visitas, pero detrás de estas visitas vienen otras implicaciones que son didácticas, ellos creen que solamente voy a sus casas a dejar alimentos, o a llevarles cuadernos o ropa, un celular que me regalaron o una tablet que me dieron, no detrás de estas cosas que se llevan, está más, hay una mirada de búsqueda y elección de caminos para aprender.