

UNA MIRADA DESDE EL QUEHACER DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

A look from the teaching profession during the covid-19 pandemic

Rosa Margarita Salcedo Rodríguez¹

Resumen

En el quehacer docente se realizan diversos roles, y desde mi experiencia puedo dar fe de ello. Ser orientadora, observadora participante, amiga, psicóloga, mamá adoptiva, motivadora constante, entre otras, son tareas que, desde el aula, aunque se hacen con amor y una firme convicción, son complejas e involucran de manera directa nuestra sensibilidad. En los tiempos de pandemia estos roles, más que transformarse se profundizaron y extendieron a los hogares de nuestros educandos; es desde casa que se desarrollan todos los procesos; en este sentido, la Covid-19 cambió los medios cómo se impartían clases. A continuación, les narraré mi experiencia.

Palabras clave

Educación a distancia, papel del docente, Covid-19.

Abstract

In the teaching profession, various roles are performed, and from my experience I can attest that being a counselor, participant observer, friend, psychologist, foster-mother, constant motivator, among others, are tasks that from the classroom, although they are

done with love and a firm conviction, are complex and directly involve our sensitivity. In times of pandemic these roles, rather than being transformed, deepened and extended to the homes of our students; it is from home that all the processes are developed; in this sense, the Covid-19 changed the media how classes were taught; then I will narrate my experience.

Keywords

Distance education, role of the teacher, Covid-19.

Defensora acérrima del encuentro cara a cara, aquí comenzó el primer desafío

Figura 1. Las riquezas del cara a cara



Fuente: Elaboración propia, 2019.

¹ Trabajadora social egresada de la UIS, especialista en educación, cultura y política de la UNAD, magíster en pedagogía de la UIS, desde hace 5 años soy docente de ciencias sociales (niveles de básica secundaria y media rural) en la Institución Educativa Pitiguao, establecimiento rural oficial en Mogotes, Santander. rousasts@gmail.com

Soy docente de ciencias sociales en la Institución Educativa Pitigüao, ubicada en zona rural del municipio de Mogotes, Santander. Los sitios de residencia de nuestros estudiantes son dispersos y de difícil acceso, así como en diversas dinámicas rurales de nuestro país, con dificultades en las señales de telecomunicaciones y, peor aún, sin conectividad. Todo ello, junto con mi constructo mental sobre la importancia del encuentro cara a cara, se vieron profundamente impactados por la obligatoriedad de permanecer en los hogares. Ante este panorama nos preguntamos ¿cómo desarrollar los procesos de aprendizaje si no hay encuentros en el aula? ¿Cómo facilitar elementos teóricos y reflexivos para brindar acceso a una educación de calidad, contextualizada y útil a los educandos? ¿Qué cambios debemos generar? ¿Qué estrategia se requiere para llegar de manera efectiva a nuestros estudiantes?

Llegó el momento de la planeación con el equipo docente, desde casa

Y comenzamos así nuestro reto de planeación ¿cómo llegar a todos los estudiantes, cuando muchos no tienen señal de celular ni conectividad? Pues bien, iniciamos nuestras deliberaciones, conversando sobre las dinámicas particulares en las que nos encontrábamos -tanto en los niveles de básica primaria como básica secundaria y media rural-, las posibilidades de encuentros a distancia con nuestros educandos y sus familias. Unas semanas muy complejas en las que también definimos un modelo estructural “la secuencia didáctica”, para continuar con los estudiantes el proceso de aprendizaje desde casa.

Figura 2. Encabezado institucional del material de trabajo

NOMBRE DEL EE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITIGUAO	PERIODO	Segundo
DOCENTE	Rosa Margarita Salcedo Rodríguez		
NIVEL	Básica Secundaria	ÁREA DISCIPLINAR	Historia de Colombia
GRADO	Sexto		
FECHA ELABORACIÓN	Abril de 2020		
ESTUDIANTE			
GUÍA DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE			

Eje temático	UNIDAD 3. CONOCIENDO NUESTRAS RAÍCES Santander: Tierra de valientes.
Objetivos	Reconocer la construcción histórica del Departamento de Santander en el Marco de la celebración de la Santandereanidad.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
Momento de exploración	
Actividad 1. Elabora una sopa de letras con estas palabras, utilizando las siguientes palabras: SANTANDEREANIDAD, MANUELA BELTRÁN, ANTONIA SANTOS, JOSÉ ANTONIO GALÁN, FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, PROVINCIA, PROCERES, GUANENTÁ, GARCÍA ROVIRA, METROPOLITANA, YARIGÜES, COMUNERA, SOTO, VÉLEZ. Esta actividad deberá realizarse en el cuaderno de Historia de Colombia.	
Competencias	En esta fase, se trabajarán las competencias INTERPRETATIVA, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVA

Fuente: Elaboración propia, 2020.

La secuencia en el área de ciencias sociales -además de un encabezado institucional- presenta el contenido temático, los objetivos a alcanzar, los DBA, las competencias a desarrollar, las indicaciones generales para entender el manejo de la guía y tres momentos que requieren su desarrollo secuencial: la *exploración*, una invitación a la aventura del saber; la *estructuración*, o momento de desarrollo; y la *transferencia y valoración*, momento de cierre.

Ahora, la maratónica tarea... llegar a nuestros estudiantes y a sus familias

El material estaba listo en sobres de manila para cada estudiante; pero ¿cómo los hacíamos llegar a los dispersos lugares de residencia de las familias? La respuesta: una logística bastante estructurada en coordinación con 5 familias. Asegurada la entrega del material venía el reto más importante, la orientación docente para aprehender los elementos facilitados, desde la distancia, y no digo desde la virtualidad, porque la brecha tecnológica entre lo rural y lo urbano fue abismal y directamente notoria. Primero, compilamos una base de datos con números de celular de los padres de familia y estudiantes que contaban con ello, luego, con los pocos que tenían conectividad se

crearon grupos de *Whatsapp* con padres de familia y grupos escolares.

Los roles de la docente en el área de ciencias sociales, una apuesta por el desarrollo de competencias...

De acuerdo con Ortiz et al. (2007, pp. 33-36) cuando se enseña en el área de ciencias sociales, es necesario desarrollar tres competencias: *interpretativa, argumentativa y propositiva*, las cuales están estrechamente relacionadas y su desarrollo es simultáneo. La crisis sanitaria generada por la Covid-19 hizo tangible la extensión de los roles de la docente, debido a que antiguamente era observadora participante dentro del aula, ahora la realidad nos desafiaba a que la percepción de los aprendizajes se diera en las diversas dinámicas de vida familiar de nuestros estudiantes, utilizando el celular cuando los estudiantes -con el material a la mano- tenían que buscar un espacio con señal para recibir las llamadas y ser asesorados en los aspectos que se presentaban mayores dificultades.

Ser orientadora de procesos pedagógicos es un rol natural del quehacer docente, al reconocer a cada persona como constructor de su conocimiento nos queda la labor de facilitar los medios prácticos para que los estudiantes afiancen y transformen sus saberes; estos medios requerían de capacitación en TIC para potenciar nuestras habilidades de reproducción de didácticas que se trabajaran desde casa, en mi caso ya manejaba algunas herramientas como Openborard, Shot Cut, Canva, entre otras, y realicé la Ruta STEM propuesta por el Ministerio de las TIC.

Los materiales creados llegaban a un porcentaje bajo de los educandos pues la mayoría no contaba con conectividad; entonces correspondía desarrollar las

competencias con metodologías conocidas por los estudiantes: lecturas de textos continuos y discontinuos, elaboración y análisis de organizadores gráficos, planteamientos de preguntas abiertas, análisis de preguntas tipo Saber, elaboración de enunciados basados en la estructura de crucigramas, dar respuestas argumentativas a preguntas problematizadoras, realizar escritos (ensayos, crónicas, noticias, reflexiones) basados en las temáticas estudiadas que tuvieran relación directa con las realidades vividas en la actualidad. Todo ello, con el apoyo de videos desarrollados en casa y otros insumos encontrados en las páginas del MEN, blogs, links y demás enlaces en la WEB, pero solo para una población que contaba con conectividad; con la mayoría, las llamadas a celular uno a uno (si tenían hermanos o hermanas en otros grados, aprovechaba para hablar con ellos y orientaba su proceso simultáneamente), lo cual me dejaba sin voz en ocasiones o se perdía la noción del tiempo, esto último porque las clases solo finalizaban cuando los estudiantes podían recibir las asesorías, algunos de ellos solo en la noche.

Los roles de amiga, psicóloga, mamá adoptiva y motivadora se dieron simultáneamente, ahora a través de las llamadas a celular o comunicaciones por *Whatsapp*. La necesidad de ser escuchados, no solo de los estudiantes sino de sus cuidadores, nos retaba a comprender sus problemáticas, a motivarlos constantemente a mantenerse firme en seguir estudiando aunque las labores del campo que traían remuneraciones económicas para el núcleo familiar los atraía enormemente-, a seguir apoyando el valioso acompañamiento de las familias en los procesos pedagógicos y ser compañía desde la distancia a aquellos que durante esta pandemia perdieron a sus más cercanos.

Y al final, lo que he aprendido durante esta pandemia...

Desde el área de ciencias sociales, considero que se alcanzaron los objetivos de desarrollar las competencias requeridas. Como orientadora de este proceso educativo -y en vivencia propia- puedo expresar que esta pandemia puso en evidencia que todos, independiente del rol que desempeñamos, somos seres humanos que seguimos construyendo desde diferentes ámbitos los procesos pedagógicos que la realidad nos impone, nos adoptamos y adaptamos las formas y medios de llegar a nuestros educandos, nos seguimos cualificando para ser competentes, buscamos formas alternativas en nuestro quehacer.

Finalmente, como persona puedo decir que hemos abierto también las puertas de nuestro hogar (cabe señalar que mi esposo también es docente), hemos sentido el temor que nuestros hijos y cercanos se enfermen, también el desespero de no contar con el tiempo suficiente para nuestros propios hijos e hijas y acompañarlos en sus actividades escolares; no obstante, tengo la certeza que hemos dado lo mejor y lo seguiremos haciendo, porque en esta labor son muchos los roles que asumimos y realizamos con amor.

Referencias bibliográficas

- Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 15. Disponible en http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Ortiz, J. G., Ayala, C. A., Chaparro, J., Sarmiento, J. & Restrepo, G. (2007). Fundamentación conceptual área de ciencias sociales. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, pp. 40.